

T.C
BURDUR VALİLİĞİ
SAKARYA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planının devamı niteliğinde 2019-2023 stratejik plan hazırlanmıştır. Sakarya İlkokulu olarak en büyük amacımız girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. Sakarya İlkokulu strateji çalışmasına önce durum tespiti yapılarak başlanmıştır. GZFT Analizi sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra analiz sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Sakarya İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlar öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Zübeyde TUNCER
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER:

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	40

BÖLÜM I:

GİRİŞ

Çağdaş Dünyanın gerisinde kalmamak, ancak eğitimle mümkündür. Atamızın işaret ettiği gibi asıl hedef, çağdaş medeniyetin üzerine çıkmaktır. Sakarya İlkokulu olarak Atamızın bize yüklediği mesuliyet ruhu ile hareket ederek, fikri ve vicdanı hür, ahlaki yönü kuvvetli, milli ve manevi değerlere bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek için yola çıktık.

Stratejik plan ekibimiz 2019-2023 dönemi stratejik planını yaparken, okulumuzun 2015-2019 dönemi stratejik planı, üst planları ve üst politika belgelerini kendine rehber edinerek önümüzdeki beş yılı planlamıştır.

Okulumuzda stratejik planlama süreci önceki yıllarda okul gelişim modeli uygulamaları döneminde yaşanmış bir süreçti. Aynı zamanda 2015-2019 dönemi ilk stratejik plan sürecimizdeki bilgi birikimlerimiz, 3. Stratejik plan döneminde de okulumuz için en doğru yol haritasını, en iyi anayasayı oluşturma çabası içine bizlere rehber olmuştur. İl bazında yapılan bilgilendirme toplantılarına katıldık. Bakanlığımız tarafından hazırlanan planlama sürecine ilişkin takvime bağlı kalarak süreci tamamladık. Önümüzdeki beş yıla ilişkin stratejik amaçlarımızı belirlerken GZFT analizinden oluşturduğumuz GF – GT – FT – GZ stratejilerini kullandık. GZFT analizini stratejilerimizi belirlerken kullanabilmek amacıyla tüm paydaşlarımızın görüşlerinin yansımalarına dikkat ettik.

Sakarya İlkokulu

Stratejik Plan Ekibi

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Zübeyde TUNCER	Okul Müdürü
2	Eyup GÖRGÜLÜER	Müdür Yardımcısı
3	İbrahim ÖZEN	Sınıf Öğretmeni
4	Yasemin ŞEVİK	Sınıf Öğretmeni
5	İsmail BALTACI	Okul Aile Birliği Başkanı

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Eyup GÖRGÜLÜER	Müdür Yardımcısı
2	Sevil AYAN	Okul Öncesi Öğretmeni
3	Arzi KAPLAN	Öğretmen
4	Süleyman AKBAŞ	Öğretmen
5	Azım GÜNDAĞ	Öğretmen
6	Nuray ALTUNKURT	Gönüllü veli
7	Kamil Baran Gül	Okul Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. TARİHSEL GELİŞİM



1948 Yılı Sakarya İlkokulu (Ahşap)



2019 yılı Sakarya İlkokulu

KURUM TARİHÇESİ:

Sakarya İlkokulunun tarihi 1900 yılların öncesine dayanır. Bu durumu ile ilimizin en eski ilkokulu(Turan ortaokulundan sonra) olarak bilinmektedir. Evkâf Müdürlüğü'nün yazılarından da anlaşılacağı gibi çatısız toprak dam bir kiliseden çevrilerek; sağ tarafta Mescid-i Osman, sol tarafta Muallim Sıbyan Höceresi gibi esaslı bölmeler yapılarak bir maarif yuvası haline getirilmiştir. Hocaoğlu Sıbyan Mektebi, diye anılmaya başlayan ve Evkaf'a ait olan mektep, 1903 yılında yeniden yapılmıştır. Bu sıralarda mektebin muallimi, Konyalı Mustafa Efendi olduğu için "Konyalı Mektebi" diye anılmaya başlanmıştır.

1914 yılındaki depremde yıkılan mektebin yerine, filizlenmeye başlayan Türk milliyetçiliği görüşüyle, Türk stili ve mimarî tarzında yeniden yapılanmıştır.1917 yılında, değişiklikler yapılarak Rehber-i İltizam adıyla eğitim öğretim yapan ortaokul seviyeli bir mektep hâlini almıştır.

Kurtuluş Savaşı'ndan sonra okulun bulunduğu "Yoğurtçu Mahallesi" Türk kahramanlık destanlarından, Sakarya Savaşı'nın şerefli adının verilmesi sebebiyle okulun adı da 1925 yılında "SAKARYA" olarak değiştirilmiş ve okulun bahçesi güney yönünden biraz genişletilmiştir.

1959-1960 Öğretim Yılına beş sınıflı olarak eğitim ve öğretime geçmiştir. Her yıl bir şube fazlaştığı ve dersanelerde yetişmediği için 1960-1961 Öğretim Yılında çift öğretime geçilmek zorunda kalınmıştır.

1963-1964 Öğretim Yılında okulun kadrosu bir müdür, on öğretmen ve on şube hâline gelmiştir.

Okulun ahşap olması ve yenilenmesi gerekliliği nedeniyle 1964 yılında "Sakarya ilkokulu yaptırma ve yaşatma derneği kurulmuş, dernek okulun batısındaki dört evi satın alarak yerini genişletmiştir.

13 Eylül 1968 yılında yapılan törenle dört katlı, on iki sınıflı, kütüphane, ışık, 300 kişilik salonu bulunan bugünkü binanın temeli atılmıştır. Okul 1970-1971 eğitim öğretim yılında bütün katları ile hizmete girmiştir. Mayıs 1971 yılında ilimizde yaşanan depremde birkaç bölme duvar yıkılması dışında önemli bir hasar almamıştır. Ancak bacadan düşen tuğla neticesinde 1 öğrenci vefat etmiştir.

1996-1997 eğitim öğretim yılında okulumuz sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçmiştir.

2006-2007 eğitim öğretim yılında depreme karşı güçlendirme yapılmıştır.

2013-2014 eğitim öğretim yılında 4 yıllık ilkokula dönüştürülmüş, halen 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 15 öğretmen, 1 memur, 2 hizmetli ile hizmet vermektedir.

İli: BURDUR

İlçesi: MERKEZ

Adres:	Sakarya Mah. Sakarya Cad. No:4		Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Sakarya a+%C4%B0lkokulu/@37.7153894,30.2849248,310m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0x9397213af91e03e!8m2!3d37.715063!4d30.285201	
Telefon Numarası:	02482331036		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	977016@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://burdursakaryailkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	977016		Öğretim Şekli:	(Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1925			Toplam Çalışan Sayısı	20 (yardımcı hizmetli ve İş-Kur dahil)	
Öğrenci Sayısı:	Kız	98	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	103		Erkek	7
	Toplam	201		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,75	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20,1
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18,27	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	6	5	11
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	12	20

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Sahası		x
Derslik Alanları (m2)	600	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	405	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	700			
Okul Kapalı Alan (m2)	1600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	700			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi A	12	13	25	3 B Sınıfı	12	7	19
Okul Öncesi B	9	12	21	4 A sınıfı	7	10	17
1 A Sınıfı	9	10	19	4 B Sınıfı	5	11	16
1 B Sınıfı	8	11	19				
2 A Sınıfı	12	12	24				
2 B Sınıfı	15	8	23				
3 A Sınıfı	9	9	18				

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	16Mbps
Diğer		Diğer	

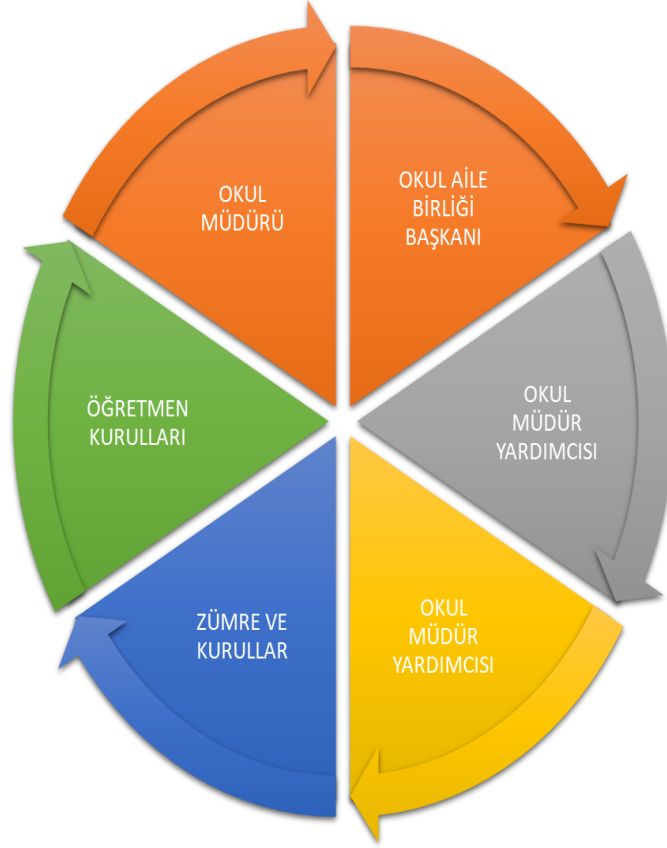
GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	24385	24661,49
2018	29268,51	29272,53

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI					KATILMA ORANLARI				
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		50									
		Tercih Sayıları					Yüzdeler (%)				
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	46	4	-	-	-	92	8	-	-	-
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	50	-	-	-	-	100	-	-	-	
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	8	28	6	8	-	16	56	12	16	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	41	6	-	3	-	82	12	-	6	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	48	2	-	-	-	96	4	-	-	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	42	5	-	3	-	84	10	-	6	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	37	11	-	2	-	74	22	-	4	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	39	11	-	1	-	78	22	-	2	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	46	4	-	-	-	92	8	-	-	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	48	2	-	-	-	96	4	-	-	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	43	6	-	1	-	86	12	-	2	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	41	2	6	1	-	82	4	12	2	
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler								Sayı
	Öğretmen öğrenci iletişiminin iyi oluşu		Çevre temizliğinin yeterli olmayışı								
	Okul kütüphanesinin oluşu		Okulda kantin olmayışı								
	Sosyal faaliyet düzenlenmesi										
	Okulun temiz oluşu										
	Güvenlik oluşu										

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI						KATILMA ORANLARI				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		12										
		Tercih Sayıları				Yüzdeler (%)						
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	9	3	-	-	-	75	25	-	-	-	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	6	5	1	-	-	50	42	8	-	-	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	7	5	-	-	-	58	42	-	-	-	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	7	5	-	-	-	58	42	-	-	-	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	6	-	-	-	50	50	-	-	-	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	5	-	-	-	58	42	-	-	-	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	6	6	-	-	-	50	50	-	-	-	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	7	5	-	-	-	58	42	-	-	-	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	6	6	-	-	-	50	50	-	-	-	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	7	5	-	-	-	58	42	-	-	-	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	6	6	-	-	-	-	50	-	-	-	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	6	6	-	-	-	-	50	-	-	-	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	7	-	-	-	42	58	-	-	-	
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Sayı	Olumsuz (Zayıf) Yönler								Sayı	
	Sosyal Kültürel faaliyetlere katılım		Akademik başarısı istenilen düzeyde olmaması									
	Sağlıklı ve temiz okul ortamı		Parçalı									
	Pozitif etkili iletişim											
	İdeal Sınıf Sayıları											

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA SAYILARI						KATILMA ORANLARI					
		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum		
TOPLAM KATILIMCI SAYISI		50											
		. Tercih Sayıları .				. Yüzdeler (%) .							
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	33	4	2	10	1	66	8	4	20	2		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	30	9	3	8		60	18	6	16			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	9	28	10	3		18	56	20	6			
4	Okula ilettiğim istek ve Şikâyetlerim dikkate alınıyor.	39	8		3		78	16	0	6			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	33	13	2	2		66	26	4	4			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	43	7				86	14	0	0			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	38	6	3	3		76	12	6	6			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	28	13	2	7		56	26	4	14			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	43	7				86	14	0	0			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	40	9				80	18	0	0			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	46	4				92	8	0	0			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	42	7				84	14	0	0			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29	15	1	5		58	30	2	10			
14	Olumlu (Kuvvetli) Yönler	Olumsuz (Zayıf) Yönler											
	Z-kütüphanenin olması	Sayı	Veli Bekleme salonu olmaması								Sayı		
	Sosyal faaliyetler												

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin okulu sevmesi ve sahip çıkmaya çalışması• Öğrencilerin kişisel sorunlarının çözümünde okulun imkânlarından yararlanması• Öğrenciler ile öğretmenler ve idareciler arasında etkili bir iletişimin olması• Öğrencilerin sosyal etkinlikler için istekli olması• Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissediyor olması• Okulda öğrencilerin kendileri ile ilgili karar alınması sırasında görüş belirtebiliyor olması• Öğrencilerin teneffüs sürelerini yeterli bulması• Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasından az olması• Okullaşma oranlarının % 100 olması• Mazeretsiz 10 günden fazla devamsızlık yapan öğrencilerin olmaması• Okula uyum programlarının uygulanması• Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayısının az olması• Halk Eğitim Merkezleri ile müdürlüğümüz arasında işbirliği olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul yönetimi ve çalışanlar arasında etkili iletişimin olması• Öğretmenlerin kendi aralarında birlik ve beraberlik içerisinde olmaları, yardımlaşmaları• Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin yeterli bilgi birikimine sahip olması• Branş Öğretmenlerimizin yeterli olması• Okul idarecilerinin ve öğretmenlerinin hoşgörülü ve nezaketli davranmaları• Okulun hizmetli personelinin özverili çalışmaları• Çalışanlar arasında dengeli iş bölümü olması uyum içinde çalışması

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Veliler ile okul idarecileri, öğretmenler ve okul çalışanları arasında etkili iletişim olması • Velilerin okul idarecilerine, öğretmenlere ve okul çalışanlarına güveniyor olması • Velilerin okul ile işbirliği içerisinde olmaları ve alınacak kararlarda görüşlerinin alınmıyor olması • Velilerin evlerinin okula yürüme mesafesinde olması • E Okul veli bilgilendirme sisteminin olması • Duyuruların zamanında velilere ulaşması • Velilerin dilek ve şikâyetlerinin dikkate alınmıyor olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bahçesinin ihata duvarları ve çit ile çevrili olması • Giriş – çıkışların tek kapıdan ve kontrollü olarak yapılması • Okulun % 70 oranında engelli erişimine uygun olması • Çok amaçlı salonun olması • Okulumuzun mantolamasının yeni yapılması ve pencerelerin yenilenmesi • Su depomuzun yapılmış olması • Okul çıkışında trafik sorununun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Z-kütüphanenin olması • Fen Laboratuvarının olması • Drama salonunun olması • Kesintisiz ADSL hizmetinin olması • Güvenlik kamerası ve alarm sisteminin olması • Okul bahçe aydınlatma lambalarının olması • Yeterli ders araç-gerecine sahip olunması
Bütçe	Elektrik, internet, telefon ve yakacak giderlerinin Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından karşılanması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun hazırlanmış bir Hizmet Standartları planının olması • Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer kamu kurumları desteğinin olması
İletişim Süreçleri	Okulun web sayfasının etkin kullanılması ve güncel olması

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sayısının az olması• Akademik başarının orta düzeyde olması• Sportif faaliyetlerin, Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması• 3-4 yaş okul öncesi okullaşma oranının az olması• Yabancı uyruklu öğrenci olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda rehber öğretmen bulunmaması• Okulda memur olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ekonomik yetersizlikleri olan velilerimizin olması• Velilerin genelinin eğitim düzeyinin düşük, okul ve öğrenciye karşı ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Yangın merdivenin olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• FATİH projesine geçilememiş olması (Akıllı Tahtaların kurulumunun yapılmaması)
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği gelirlerinin yetersiz olması

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim yatırımlarının vergiden muaf olması• Eğitime %100 destek• Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,• Velilerimizin genellikle genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha iyi ilgilenebilmeleri İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Teknoloji ile bilgiye ulaşımın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin kanun, yönetmelik, yönerge ve genelgelerle belirtilmiş olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul il merkezinde olması• Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması

TEHDİTLER

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Kayıt alanımızdaki öğrencilerimizin maddi durum sosyo -ekonomik durumlarının iyi olmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Bilinçsiz internet kullanımı ve bağımlılığı,• Basında çıkan olumsuz yayınlar(Şiddeti özendirilen ve milli ve manevi değerlerimize aykırı yayınlar)
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun il merkezinin kıyı kesimlerinde olması• Okulumuz çevresi sit alanı ilan edilmesi nedeni ile yeni yapılaşmaların yapılamaması, bu nedenle eski evlerin olması, kiraların düşük olması sosyo-ekonomik düzeyi düşük aileler ile yabancı uyrukluların daha çok buraları tercih etmesi bu nedenle öğrenci sirkülasyonunun çok olmasına neden olmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak
2	Okula uyum sorunları.
3	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
4	Okul Öncesi Öğrencilerin okullaşma oranını arttırmak

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Velilerimizin eğitim düzeyinin düşük olması
4	Okuma kültürünün istenilen düzeyde oluşturulamaması
5	Rehber Öğretmenimizin olmaması, Velilerimizin RAM dan yeterli düzeyde yararlanmaya istekli olmaması
6	Öğrenci sayılarının az olması , başarısının istenen seviyede olmaması
7	Yabancı uyruklu öğrencilerin sirkülasyonu
8	Okul Öncesi öğrencilerde beslenme sorunları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul Aile birliği gelirlerinin yetersiz oluşu
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi(Akıllı Tahtaların Kurulumu)
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Kantin bulunmaması
6	Yangın Merdiveninin olmaması
7	Okul Bahçesinin yeterli olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere bağlı ,Atatürk ilkelerine sahip çıkan, geçmişe saygılı, geleceğe ümitle bakan, bilgiye ulaşmayı ve kullanmayı bilen, öğrenmeyi öğrenmiş, sanatsal ve kültürel etkinlikler içinde olmayı seven, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Eğitim-öğretimde kalitesi ve başarılı çalışmaları ile fark yaratan seçkin bir kurum olmaktadır.

- 1- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı demokratik, lâik bireyler yetiştirmek.
- 2- Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- 3- Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- 4-Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- 5- Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- 6- Yönetim ve çalışanlar arasında karşılıklı anlayış sevgi ve saygıyı ön planda tutarız
- 7- Ortak akli kullanarak kararlar alırız.
- 8- Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
- 9- Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
- 10-Dürüstlük, yansızlık ve güven.
- 11-Önerilere açık olmak ve birlikten sinerji yaratmak.
- 12-Okulda demokratik davranışları ve hoşgörüyü geliştirmek.
- 13-Fırsat eğitimini hayatımızın bir parçası haline getiririz.
- 14-Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır
- 15-Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
- 16-Çevreyi korur ve geliřtiririz
- 17-Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız
- 18-Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- 19-Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız
- 20- Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
<u>EĞİTİM ÖĞRETİM E ERİŞİM</u>	<u>Stratejik Amaç 1</u> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır .	<u>Stratejik Hedef 1.1</u> Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
<u>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI</u>	<u>Stratejik Amaç 2</u> Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.	<u>Stratejik Hedef 2.1</u> Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. <u>Stratejik Hedef 2.2</u> Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. <u>Stratejik Hedef 2.3.</u> Eğitimin her kademesinde yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşımlar benimsenerek yabancı dil yeterliliğini ve uluslar arası proje sayısını artırmak.
<u>KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ</u>	<u>Stratejik Amaç 3</u> Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.	<u>Stratejik Hedef 3.1</u> Plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretim hizmetleri ve genel idare hizmetleri sınıfında bulunan bireylerin eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak ve okul, veli ve çevre ilişkilerini geliştirmek. <u>Stratejik Hedef 3.2</u> : Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek, fiziki kapasitemizi arttırarak tüm alanların etkili ve verimli kullanımını sağlamak ,verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak kurumsal kapasitemizi güçlendirmek.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%85	%90	%90	%95	%95	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%85	%90	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3,35	%3	%2	%1	%1	%00
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2,98	%2	%1,5	%1	%1	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci	%85	%90	%94	%98	%100	%100

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi eğitime gidecek öğrencilerin tespit edilip kayıtlarının yapılması	Okul Müdür Yardımcısı	01-30 Eylül 2019
1.1.2	1. sınıfa aday kayıta düşen öğrencelerinin ziyaret edilmesi ve kayıtlarının yapılması	Okul Müdürü	01-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Okul Müdürü	Yaz Tatili Süresi içinde
1.1.6	Okulumuzda Maddi durumu yeterli olmayan öğrencilerin Tespit edilmesi	Sosyal Yardımlaşma Kulübü Öğretmen ve öğrencileri	Eylül ayı içinde
1.1.7	Z- Kütüphane açılışı	Okul Müdürü	Valilikçe belirlenecek
1.1.8	Okulumuzda halk oyunları kursunun açılması	Ergün GENCER	Eğitim Öğretim Yılı Başında
1.1.9	Destek eğitimi alması düşünülen raporlu öğrencilerin aileleriyle görüşüp planlama yapılması	Yasemin ŞEVİK	01-30 Eylül
1.1.10	Halk oyunları ekibi kurulması	Ergün GENCER	Ocak-Haziran 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	2.1.1Üst Öğrenim kurumuna kayıt yaptıran öğrenci sayısı	35	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.b	2.1.2Destek eğitim odasından faydalanan öğrenci sayısı	9	7	7	5	5	5
PG.2.1.c	2.1.3Kaynaştırma öğrenci sayısı	9	7	7	5	5	5
PG.2.1.d	2.1.4 Ulusal ve ülke düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(Düzenlenen faaliyet başına düşen öğrenci sayısı)	0	0	%10	%15	%25	%20
PG.2.1.e	2.1.5 İl düzeyde düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci	%20	%10	%20	%25	%30	%40

	sayısına oranı(Düzenlenen faaliyet başına düşen öğrenci sayısı)						
PG.2.1.f.	2.1.6 Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	%63	%65	%65	%70	%70	%75
PG.2.1.g	2.1.7 Takdir alan öğrenci oranı(%)	69	70	70	72	75	80
PG.2.1.a	2.1.8 Teşekkür alan öğrenci oranı (%)	11	15	15	18	20	20
PG.2.1.b	2.1.9 Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı	6162	6200	6250	6300	6350	6500
PG.1.1.c	2.1.10 “Değerlerimizle Değerliyiz“ projesi kapsamında çalışmaya katılım oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	2.1.11 Okul İçi yapılan Faaliyet sayısı	5	6	8	10	12	16
PG.2.1.e	2.1.12 Okul içi Etkinlik sayısı	8	8	10	12	12	16
PG.2.1.f.	2.1.13 Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olunan yıllar	Sahip	Yenilendi	Sahip	Sahip	Yenilenmesi için başvuru Yapılacak	Sahip
PG.2.1.g	2.1.14 Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olunan yıllar	Sahip	Yenilendi	Sahip	Sahip	Yenilenmesi için başvuru Yapılacak	Sahip
PG.2.1.ğ	Çocuklara Şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan faaliyet sayısı (öğrenci ve veliye yönelik)	2	3	5	6	8	8
PG.2.1.h	Madde Bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	3	5	6	8	8

Ailelerin, çocuklarının eğitimi ve okula katılım konusunda ne yapmaları gerektiği anlatılarak, kendi çocuklarının ve hatta alt sosyo- ekonomik düzeyden gelen çocukların eğitimi ya da eğitimsizliği durumunda karşılaşılabilecek olumsuzluklara dikkat çekilecek. Başarıda aile faktörünün önemi her fırsatta anlatılarak somut örneklerle gösterilecek.

Öğrencilerin giriş düzeyi ve yeteneklerine göre de gelişmeleri takip edilerek, Değerler eğitimi projesi kapsamında “Ayın Öğrencisi “ projesi devam ettirilecek başarı grafiği yükselen ve örnek davranışlar sergileyen öğrenciler de ödüllendirilecek.

Başarısızlık nedenleri anketi birinci dönemde uygulanarak, anket ve diğer gözlem sonuçlarına göre önlem alınacak.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz. Bu amaçla ders dışında ve yaz döneminde öğrencilerimize halk oyunları, futbol, satranç egzersizleri ve Halk Eğitimin Müdürlüğünün katkıları ile resim, badminton kursları açıyoruz. Zamanlarını verimli geçirmelerine, yeteneklerini keşfetmeye ve aynı zamanda akademik eğitimi ile birlikte diğer alanlara da yönlendiriyoruz. Spor ve sanatsal alanda kurs sayısını ve çeşitliliğini artırarak daha fazla alanda gelişimlerini sağlamayı ve sosyalleşmelerine katkı sağlamayı hedefliyoruz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyu
2.1.2	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.3	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.4	Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması.(Velinin isteği ve desteği doğrultusunda Çocuk kulüplerinin açılması)	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.5	Her öğrencinin en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandırılacak şekilde kurs programlarının açılacak.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.6.	Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik çalışma sistemi oluşturulacaktır.	Okul idaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Öğretim Yılı

			Boyu
2.1.7	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerileri geliştirilecektir.	Okul idaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyu
2.1.8	Öğretim yılı başında spor kulübü, sosyal etkinlikler kurulu ile ortak toplantılar yapılarak öğrencilerimizin ilgi duydukları alanlar tespit edilerek ders dışı eğitim çalışmaları planlanacak.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.9	Satranç ile büyüyen Çocuklar” projesini uygulayarak anasınıfından itibaren satranç oyununu yaygınlaştırmak.	Satranç kulübü öğretmeni	Öğretim Yılı Boyu
2.1.10	İl ve ülke genelinde yapılan resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarında dereceye giren öğrencileri ödüllendirmek ve eserlerini web sayfasında yayımlamak.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.11.	Yarışmalarda dereceye girenleri ödüllendirip basın yayın ve internet kanalı ile onurlandırarak, yön vermek.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.12	Okul öncesi eğitimin güçlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmak üzere toplumun dikkatini çekmek, yapılmakta olan çalışmaları geniş kitlelere duyurarak kamuoyu oluşturmak amacıyla uygulanan “Okul Öncesi Yıl Sonu Şenlikleri” projesi kapsamında etkinlikler yapılacaktır.	Anasınıfı Öğretmeni	Öğretim Yılı Boyu
2.1.13	Dezavantajlı çocukların kayıt ve okula devamlarını artırmaya katkı sağlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.14	Tüm okul ve kurumların temizlik ve hijyen konusunda teşvik edilmesi, okul sağlığının iyileştirilmesi amacı ile Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan “Beyaz Bayrak İşbirliği Protokolü”ne katılımın devam etmesi	Okul İdaresi ve Sınıf Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyu
2.1.15	Çocuklarda diyabet bulguları ve diyabetli çocukların okullarda akımı konularında eğitim ve farkındalığın sağlanması, çocuklarda şişmanlığın önlenmesi ve sağlıklı beslenme alışkanlıklarının kazandırılması amacıyla Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığı, Çocuk Endokrinolojisi ve Diyabet Derneği arasında imzalanan	Okul İdaresi ve sınıf öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyu

	“Okullarda Diyabet Eğitim Programı” kapsamında faaliyetler yapılacaktır.		
2.1.16.	Okulun çevresi dâhil sağlığı olumsuz etkileyen her türlü etmenin denetimi ile okulda çalışanların ve öğrencilerin sağlıklarının en üst düzeye çıkartılması amacıyla Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan “Okul Sağlığı Hizmetleri Projesi” kapsamında gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.17	Tüm okullarda sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam konularında öğrencilerin teşvik edilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ve Bakanlığımız arasında imzalanan “Beslenme Dostu Okullar Projesi” kapsamında çalışmalar yapılması ve başvurunun yenilenecektir.	Okul İdaresi	Öğretim Yılı Boyu
2.1.18	Temel eğitim ve ortaöğretim öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı kazandırarak, algılama, muhakeme etme, dilimizi inceliklerine göre kullanma yeteneği kazanabilmeleri için Burdur Valiliği tarafından hazırlanan “Kitap Okuma Alışkanlığı Kazandırma Projesi” kapsamında bütün öğrencilerin kitap okumaları sağlanacaktır.	Kitap okumayı sevdirmeye ve yaygınlaştırma komisyonu	Öğretim Yılı Boyu
2.1.19	Değerler eğitimi projesine bağlı olarak “Ayın Öğrencisi” projesinin revize edilerek sürdürülmesi	Komisyon	Öğretim Yılı Boyu
2.1.19	Velilerimizi ihtiyaçları doğrultusunda sağlık eğitim vb. konularda seminerler verilmesi ve veli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul idaresi ve sınıf öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyu
2.1.20	Toplantılarda velilerimizin gönüllü yapabilecekleri işler anlatılacak, gönüllü çalışan velilerimiz onurlandırılıp, katılım arttırılacak.	Sınıf Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	OHAP Kurslarının açılması	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.b	Ders Dışı Egzersiz çalışması	2	3	3	3	3	3
PG.2.2.c.	Resim- Müzik vb. Kursların açılması	5	0	5	6	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	OHAP Kurslarının açılması için duyuru ve başvuruların alınarak gerekli yazışmaların yapılması	Müdür Yardımcısı ve Kurs Öğretmeni	01-30 Eylül
2.2.2	Ders Dışı Egzersiz çalışması için duyuru ve başvuruların alınarak gerekli yazışmaların yapılması	Müdür Yardımcısı ve Kurs Öğretmeni	01-30 Eylül
2.2.3	Resim- müzik Kursları için duyuru ve başvuruların alınarak gerekli yazışmaların yapılması	Müdür Yardımcısı ve Kurs Öğretmeni	Sene başı ve yaz tatillerinde

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimin her kademesinde yabancı dil eğitiminde yeni yaklaşımlar benimsenerek yabancı dil yeterliliğini ve uluslar arası proje sayısını artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	AB projeleri başvuru sayısı	0	0	0	1	1	2
PG.2.3.b	Kabul edilen proje sayısı	0	0	0	1	1	2
PG.2.3.c.	eTwinning proje sayısı	0	0	10	20	20	20

Eylemler 2.3

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.	Öğretmen ve İdareciler	Sene Boyu
2.3.2	AB ve Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	Öğretmen ve İdareciler	Seminer Dönemlerinde
2.3.3	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Öğretmen ve İdareciler	Seminer Dönemlerinde
2.3.4.	Erasmus Plus K1 ve K2 kapsamında öğretmen - öğrenci hareketliliği teşvik edilecektir.	Öğretmen ve İdareciler	Seminer Dönemlerinde
2.3.5.	Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar takip edilecektir.	Öğretmen ve İdareciler	Sene Boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ-3:Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitim öğretim hizmetleri ve genel idare hizmetleri sınıfında bulunan bireylerin eğitimi, geliştirilmesi ve yönetimi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak ve okul, veli ve çevre ilişkilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri 3.1

No	Performans Göstergesi		Mevcut	Hedefler				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısı		-	-	2	2	3	3
PG.3.1.b	Hizmet içi eğitime katılan oranı		-	%40	%0	%30	%35	%40
PG.3.1.c	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Okul Öncesi	22,5	22	22	20	20	20
PG.3.1.ç		İlkokul	20,2	22	23	20	25	25
PG.3.1.d	Velilerin memnuniyet oranı.		-	-	-	%85	%90	%90
PG.3.1.e	Toplantılara katılan velilerin öğrenci sayısına oranı.		%80	%85	%85	%95	%90	%90

Eğitime erişim ve eğitimde kalitenin artırılması konularında istenen verimin alınabilmesi için insan kaynağının iyi bir şekilde planlanması gerekmektedir. Okul personelinin ihtiyaçları doğrultusunda

Bir üst öğrenime ve hizmet içi eğitimlere katılımını teşvik etmek, okulda yapılabilecek eğitimleri gerçekleştirmek yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde, içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun insan kaynakları yönetimi sistemi kurmaktır.

Başta okul çalışanları olmak üzere, aileler, çevre, gönüllü kişi ve ya da gruplara kurum kültürü önemi anlatılarak, katılım sağlanacak.

Okul dışında da okul personeli ve velilerle sosyal, kültürel ve dinlenmeye yönelik etkinlikler düzenlenecek.

Velilere yönelik memnuniyet anketi düzenlenecek daha çok katılımcı paylaşımcı şeffaf bir yönetim sistemi oluşturulacak. Veli ziyaretleri yapılarak iletişimi güçlendirilecek.

Okulda var olan teknolojinin aktif kullanımı sağlanarak, öğrencilerin kendi kendilerine çalışma, araştırma yapmalarına uygun ortamlar oluşturularak kaydedilen gelişmeler velilerimize ve çevremize aktarılarak, öğrencilerimizdeki davranış değişikliklerine dikkat çekilecek ve böylece tüm okul örgütünün aktif katılımı sağlanacak.

“Okullar Hayat Olsun Projesi” kapsamında velilere yönelik kurslar açılacak

Eylemler3.1

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	İnsan kaynakları yönetimi alanında karşılaşılan sorunları aşmak için sürdürülebilir ve etkili bir insan kaynakları eğitimi politikası oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
3.1.2	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanan faaliyetlerin duyurusu yapılacak, teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
3.1.3	Çalışanlarımızın, ihtiyaca göre hizmet içi eğitimlere katılımını teşvik etmek, okulda yapılabilecek eğitimleri gerçekleştirmek.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
3.1.4.	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
3.1.5.	Okullardaki destek personeli ihtiyacını İş-kur ve diğer kurumlar aracılığıyla giderilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
3.1.7.	Eğitim fakülteleri ile işbirliğine gidilerek öğretmen ve öğrenci bazlı projeler geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
3.1.8	Afet, Seferberlik, Savaş hali hazırlıkları, Koruyucu Güvenlik ile ilgili eğitim çalışmaları kapsamında eğitim verilecektir. Kardeş Kurum AFAD’ dan destek alınacaktır.	Okul İdaresi,	Şubat ve Mart
3.1.9	Okul ve Kurumlarımızın Sivil Savunma planlarının güncellenmesi, Yangın talimatları güncellenmesi, Koruyucu güvenlik planlarının onay takibi yapılacaktır.	Okul İdaresi	Ocak ayı
3.1.10.	Veli Memnuniyet anketi düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu
3.1.11.	Okullar Hayat olsun Projesi kapsamında veli öğrenci ihtiyacına göre kurslar açılacak.	Okul İdaresi	Öğretim yılı boyu

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, ihtiyaçlar ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek, fiziki kapasitemizi arttırarak tüm alanların etkili ve verimli kullanımını sağlamak ,verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak kurumsal kapasitemizi güçlendirmek.

Performans Göstergeleri 3.2:

No	Gösterge	Mevcut	Hedefler					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG. 3.2.a	Okul aile birliği bağışlarının okul ihtiyaçlarını karşılama oranı	%20	%25	%25	%40	%50	%50	
PG. 3.2.b	Z- Kütüphane Kitap Sayısı		1000	2000	4000	5000	6000	
PG. 3.2.c.	Akıllı tahta sayısı	-	-	15	15	15	15	
PG. 3.2.ç	Kamera Sayısı	9	10	11	12	13	14	
PG. 3.2.d	İç mekânın bakımı ve geliştirilmesi	%60	%70	%90	%100	%100	%100	
PG. 3.2.e.	Bahçe ve okul duvarının görünümü	%70	%75	%80	%100	%100	%100	
PG. 3.2.f.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Anasınıfı	20	25	26	20	20	20
		İlkokul	13	14	18	20	25	25

Okulumuzda 8 sınıf, 2 anasınıfı 1 Fen laboratuvarı 1 İngilizce dersliği ve 1 çok amaçlı salonumuz ve z-kütüphanemiz bulunmaktadır. Tüm sınıflarımız bilgisayar ve projeksiyon kurulumuna sahiptir. (FATİH) Projesi" kapsamında okulumuza 1 adet çok amaçlı yazıcı kurulumu yapılmıştır. Akıllı Tahta Kurulumları henüz yapılmadı.

. Okulumuzun fiziki ortamlarının öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği, sosyal, kültürel ve sportif alanlara sahip olması gerekmektedir. Okulların kapasitelerini geliştirmeleri için belediyeler, STK'lar ve hayırseverlerle işbirliğini hedeflenmektedir. Bilgilendirici veli toplantıları yaparak, eğitim teknolojilerinin öneminin görsel olarak

anlatılacak. Okulumuza katkıda bulunan hayırsever vatandaşlarımız onurlandırılarak, teşvik edilecek Öğrencilere çevre bilinci verilerek, toplum hizmeti çalışmalarının bir kısmının okul bahçesi genel onarımlar için ayrılması.

Yardımcı hizmetler personeli ve İŞKUR personeli arasında dengeli işbölümü yapılarak okulun temizlik ve hijyeninin sağlanması.

Eylemler 3.2:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem tarihi
3.2.1.	Okul aile birliği ve Okul öncesi gelir giderlerinin takip edilmesi ihtiyaçlar doğrultusunda harcamaların yapılması.	Okul Aile Birliği ve Satın alma komisyonu	Eğitim öğretim yılı süresince
3.2.2	Okulumuzun fiziki ortamlarının öğrencilerin kendilerini geliştirebileceği, sosyal, kültürel ve sportif alanlar ve etkinlikler düzenlenecek.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
3.2.3	Okul çevre imkânları ile yapılamayan onarımların MEM talep edilmesi.	Okul idaresi	Aralık Ayı
3.2.4.	Dersliklerin ders ve laboratuvar araç-gereçleri ve her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
3.2.5.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı süresince
3.2.7.	Öğrencilere çevre bilinci verilerek bu doğrultuda toplum hizmeti çalışmalarının yapılacağı.	Kulüp öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı süresince
3.2.8	Sınıfların ve okul koridorlarının boyanması yapılacak.	Okul idaresi	Yaz tatillerinde
3.2.9	Okul bahçe duvarlarının boyanması	Okul idaresi ve Hizmetliler	Yaz Tatillerinde
3.2.10.	Okula Yeni Kurulan Z-Kütüphaneye kitap Kazandırılacak	Okul idaresi ve öğretmenler ve Öğretmenler	Plan Süresince
3.2.11.	Z-kütüphane kitap sayısının yıl sonu sayımı raporu hazırlama	Sorumlu öğretmenler	Haziran Ayı sonuna kadar
3.2.12	İş güvenliği Tedbirlerin alınması eksiklerinin giderilmesi	Sadık DAĞ (Yardımcı Hizmetler Personeli)	Yaz Tatili süresinde
3.2.13	Kalorifer Bakımları Eksiklerin giderilmesi , su tesisatı kontrol edilmesi	Yardımcı Hizmetler Personeli	Yarıyıl Tatili ,Yaz Tatili süresinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7500	8500	9500	10000	11000	46500
TOPLAM	7500	8500	9500	10000	11000	46500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.